

Analyse synthétique des enquêtes menées en 2010 « La Bio dans l'enseignement agricole »

*** Premier regard sur les pratiques actuelles et les besoins***

Ce document vise à donner les premiers résultats de l'analyse des données recueillies via le questionnaire en ligne clôturé le Vendredi 7 Mai 2010, et pour lequel nous relevons **86 réponses** d'enseignants de toutes les familles de l'enseignement (Publique, CREAP, MFR, et UNREP).

I/ Profil des répondants

Parmi les **86 répondants**, nous notons la présence de :

- ❖ 4 chefs d'établissement
- ❖ 1 conseillère d'orientation
- ❖ 29 enseignants disent n'intervenir que sur un seul niveau de classes : CAP (1), BEPA (1), Bac Pro (9), BP REA (4), BTS (8), BTS A (4), DUT (1), Niveau ingénieur (1)
- ❖ 51 enseignants disent intervenir dans plusieurs niveaux de classes, allant le plus souvent du niveau V (CAPA, BEPA, BPA)
- ❖ 1 anonyme

II/ L'agriculture biologique dans l'établissement

Pour la grande majorité des enseignants, l'agriculture biologique est « abordée » dans l'établissement scolaire. Seuls 5 enseignants sur 86 disent que tel n'est pas le cas.

Parmi les 81 enseignants qui répondent positivement, nous notons que :

- ❖ Pour **77** d'entre eux, l'AB est abordé via certains modules de cours ou certaines disciplines
- ❖ Pour **38** d'entre eux, l'AB est abordé via la cantine scolaire et les produits qui y sont proposés
- ❖ Pour **19** d'entre eux, l'AB est abordé via l'exploitation agricole de l'établissement
- ❖ Pour **20** d'entre eux, l'AB est abordé par d'autres moyens.

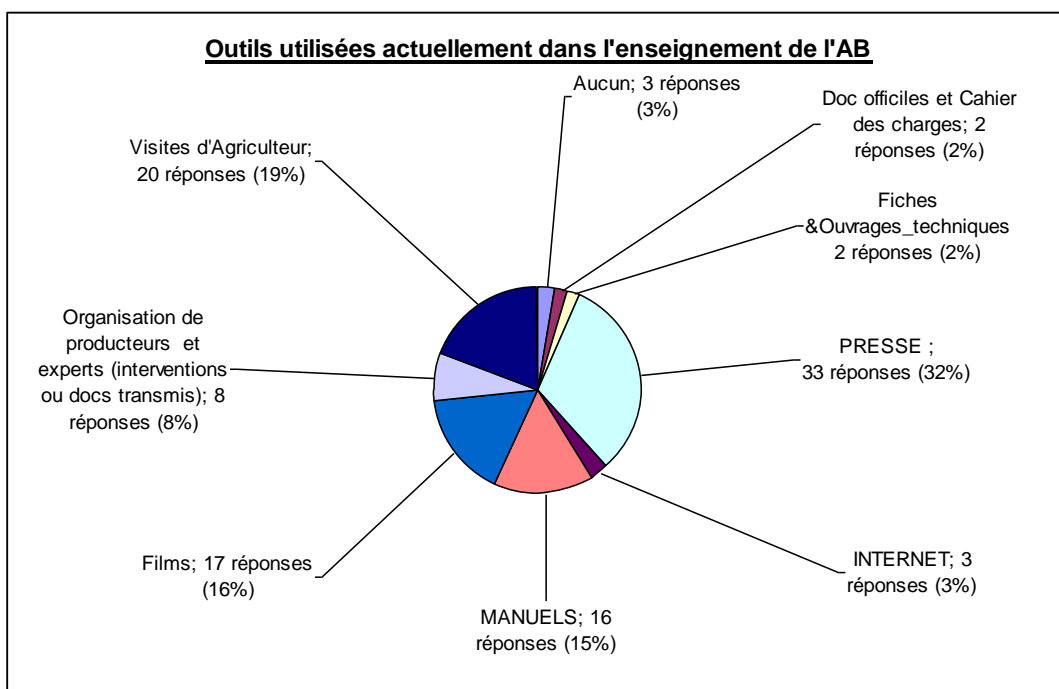
III/ L'agriculture biologique dans l'enseignement du répondant

- ❖ Sur 86 enseignants, **71** disent **aborder l'agriculture biologique** dans le cadre de leur enseignement (15 NON).

→ Il ne semble **pas y avoir de lien évident entre les disciplines enseignées** et le fait d'aborder **l'agriculture biologique**.

- ❖ Les enseignants qui n'abordent pas l'agriculture biologique à ce jour n'ont pas tous le projet de le faire dans l'avenir. C'est le cas de 4 d'entre eux qui précisent que :
 - Il n'existe pas (ou plus) de modules « AB » dans leur formation
 - Il n'existe pas à ce jour de référentiel inscrivant l'agriculture biologique clairement dans les programmes

- Le mode de production biologique n'est pas évident à aborder en lien avec certaines thématiques ou disciplines, tel que l'horticulture, ou encore l'aménagement paysager.
- ❖ Parmi les répondants qui abordent d'ores et déjà l'agriculture biologique :
 - 51 n'en font pas un **module « spécifique »**. L'Agriculture Biologique est intégré dans une analyse comparative des différents modes de production agricole.
 - 12 en font un module ou un **cours spécifiquement dédié à ce thème**
 - 2 enseignants ont différentes classes, les uns abordant l'AB de manière spécifique via un cours ou un module qui lui est destiné ; les autres n'abordant pas ce thème de manière spécifique.
- ❖ Les enseignants qui abordent l'agriculture biologique utilisent à ce jour **différents outils et supports**, souvent associés les uns aux autres. Le Graphique ci-dessous présente les supports qui ont été mentionnés, avec la fréquence de leur apparition dans les réponses aux enquêtes.



Nous constatons que :

- **La presse** est le support le plus souvent mentionné (33 fois, soit 32% des réponses totales). Les enseignants utilisent des articles piochés dans la presse nationale, de la presse agricole, ou encore (mais apparemment plus rarement) la presse agricole spécialisée dans l'agriculture biologique (Biofil ayant été mentionné 1 fois).
- **Les agriculteurs et les exploitations agricoles** représentent un « support » très utilisé par les enseignants. Cela concerne 19% des réponses. Soit les enseignants organisent une visite collective sur une ou plusieurs exploitations (par exemple dans le cadre d'études de cas), soit ils s'appuient sur les stages de leurs élèves et de l'expérience de ces derniers pour lancer des débats.
- **Les supports multimédias** (manuels, films, fiches techniques et ouvrages techniques, etc.) ont été aussi largement mentionnés. Parmi les manuels, les enseignants ont parfois spécifié qu'il s'agissait tout particulièrement des manuels d'autoformation d'*Educagri*.

- Certains enseignants s'appuient sur les **organisations de producteurs (GAB, CIVAM), chambres d'agricultures**, ou encore sur des **experts techniques**, soit pour recueillir auprès d'eux des informations et documents sur lesquels construire leurs cours ou à distribuer aux élèves ; soit pour les faire directement intervenir en cours.
- Quelques rares enseignants disent ne s'appuyer sur **rien** (ces derniers ayant une expérience allant de moins de 2 ans à plus de 10 ans), ou s'appuyer sur **Internet**.
- Rare aussi sont ceux qui évoquent les **documents officiels**, règlements, cahier des charges, ou autres notes de services du Ministère de l'Agriculture.
- Enfin, quelques rares enseignants disent se servir de **supports autres** pour lancer des débats, échanges, et stimuler l'esprit d'analyse de leurs étudiants : publicités, étiquettes de produits du grand commerce, etc.

Pour l'ensemble de ces outils et supports d'information ou de cours, l'expérience des enseignants dans l'enseignement de l'agriculture biologique (en nombre d'année) ne semble pas être un facteur discriminant.

Par ailleurs, nous notons que la grande majorité des enseignants (50 enseignants sur 71 qui abordent l'agriculture biologique) se considèrent comme **non outillé** ou **de façon insuffisante** pour cela.

IV/ Enseigner sur le thème de l'agriculture biologique : Quels besoins ?

IV.1/ Des supports de différentes natures

❖ **Parmi les enseignants qui à ce jour n'abordent pas l'agriculture biologique :**
 Il semble très difficile d'identifier leurs besoins, et les outils et supports qui pourraient faciliter la conception de leurs cours. Parmi les enseignants de ce profil qui ont répondu à cette question, nous trouvons 1 seul enseignant qui fait part de ses besoins : avoir accès à des fiches techniques, DVD, et un listing d'agriculteurs susceptibles d'accueillir des visites de groupes scolaires.

❖ **Parmi les enseignants qui à ce jour abordent l'agriculture biologique, il existe plusieurs besoins identifiés ici :**

- En termes de **Nature des informations attendues** :
 - Des informations **actualisées** sans cesse
 - Un **listing d'intervenants** potentiels (experts)
 - Un **listing d'agriculteurs** / de producteurs prêts à accueillir des groupes d'étudiants
 - Des **données statistiques** à échelle Nationale / régionale / départementale
 - Des **références techniques** (notamment, des itinéraires techniques par production et adaptés au local)
 - Des **références technico-économiques**
 - Des **références bibliographiques** (listing / inventaire)
 - Des **éléments méthodologiques** pour :
 - Analyser les enjeux
 - Approche globale d'un système biologique
 - Approche comparative entre systèmes bio et conventionnels
 - Comment construire de façon pertinente une étude de groupe ?

- Des exemples de **cas concrets**
 - Des propositions d'**exercices** pratiques
 - Des supports ludiques / des **jeux**
- En termes de **Supports**:
- Beaucoup de demandes sur l'accès à des **DVD pédagogiques**, que ce soit :
 - des films grand public permettant de lancer un débat
 - des films plus techniques et ciblant un public de professionnels (avec des témoignages)
 - Des séquences de films courts et à destination d'étudiants / pour lancer des exercices et/ou débats
 - **Banque d'articles** (en français, mais aussi en anglais pour les professeurs d'anglais désireux d'aborder ce mode de production sur la base « d'articles pertinents »).
 - **Power point** de présentation
 - **Fiches techniques** / Fiches synthétiques par thème
 - **Outils multimédias** « adaptés »
 - **Manuels** de formations avec information générale ou spécialisée sur une production
 - De façon générale, demande fréquente de « **supports pédagogiques adaptés** ».
- En termes de **thèmes spécifiques**, quelques thèmes bien précis ont été relevés:
- Définition de l'agriculture biologiques / Cahier des charges et normes européennes : éléments exhaustifs et synthétiques
 - Données et analyse de la place de l'AB dans l'agriculture française.
 - Présentation de chaque filière : repères technico-économiques
 - La vie du sol et les auxiliaires de culture
 - L'élevage biologique, toutes productions. En particulier, l'élevage équin.
 - Support d'analyse : Quels enjeux pour le développement durable ?
 - Synthèse des références existantes par ailleurs (autres régions, autres pays) + traduction en langue française + adaptation technique au contexte local.

IV.2/ Des besoins en formation

Parmi les répondants, 31 disent ressentir un besoin en formation sur ce thème. Les autres ne se sont pas prononcés. En terme de besoin en formation, nous notons :

- Des **SUJETS** plus ou moins identifiés
 - Les enjeux globaux de l'agriculture biologique (+ sujets de débats : l'AB est-elle utopie ou nécessité ?)
 - Des informations très techniques sur chaque production selon les disciplines enseignées
 - Des notions plus ou moins approfondies selon les enseignants concernant : les techniques alternatives (sans labour, TCS, cultures dérobées, mélanges céréales et légumineuses, etc.) ; la vie du sol ; les auxiliaires de culture ; l'alimentation minérale des sols sans chimique, etc.
 - Des aspects réglementaires (cahier des charges, évolutions des normes, etc.
 - Des données économiques

- Des **remarques annexes**
 - o La nécessité d'une « mise à jour des connaissances »
 - o La nécessité de transmettre une éthique au corps enseignants (besoin de les sensibiliser)
 - o Volonté des uns d'une formation complète et conséquente (sur une semaine – via des « stages spécifiques ») ; et des autres d'une formation courte et en interne.
 - o Besoin que cette formation soit adaptée à la discipline et au niveau de formation de chaque enseignant.
 - o Besoin de connaître, à travers ces formations, les opportunités et le contexte de l'installation en AB.

IV.3/ Des besoins en accompagnement

Parmi les répondants, 28 se sont exprimés en faveur d'un accompagnement.

Celui-ci se traduit essentiellement sur deux niveaux :

- Le besoin pour ces enseignants d'avoir **un ou plusieurs techniciens « référents »** (issu des chambres d'agricultures et/ou des groupements de producteurs GAB et CIVAM), sur lesquels s'appuyer pour construire leurs cours. Avoir la possibilité par ailleurs de faire intervenir ces référents s'il y a un besoin.
- Le besoin aussi de **partager avec des homologues**. D'échanger sur les pratiques d'enseignement, et de favoriser ainsi, par ces retours d'expériences :
 - o La transmission des pratiques, idées et savoirs faire
 - o La rencontre collective d'agriculteurs et d'intermédiaires pour des témoignages
 - o La mutualisation d'outils

Projet mis en œuvre par :



Avec le concours financier de :

